

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НСО «НЭК»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Т.А.Заруцкая
«20» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Специальность/профессия:
13.01.07 Электромонтер по ремонту электросетей

Рассмотрено
на заседании кафедры ОГЭСД
Протокол № 1 от «30» 08 2023г.

Заведующий кафедрой Н.В. Вяткина

2023г.

Рабочая программа учебного предмета « Иностранный язык(Английский) » разработана на основе требований федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык (Английский)», в соответствии с приказом от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

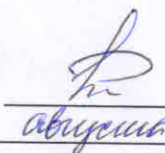
Разработчики:

А.А.Писарева, преподаватель английского языка высшей категории

Согласовано:

Методист

« 30 »



Т.Ю. Рахметова

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/ профессии 13.01.07
Электромонтер по ремонту электросетей, входит в укрупнённую группу 13.00.00 Электро- и теплотехника.

Учебный предмет «Иностранный язык (Английский)» входит в предметную область социально-экономических дисциплин общеобразовательного цикла.

1.2 Цели предмета

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык (Английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык(Английский)» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.В части гражданского воспитания	
ЛР1.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР1.4	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
2. В части патриотического воспитания	
ЛР2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3.В части духовно-нравственного воспитания	
ЛР3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
4. В части эстетического воспитания	
ЛР4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
5.В части физического воспитания	
ЛР5.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР5.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
6. В части трудового воспитания	
ЛР6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
8. В части ценности научного познания:	
ЛР8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:		
МП1.1	1. Базовые логические действия:	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МП1.2		устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
МП1.3		определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МП1.4		выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
МП1.5		вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МП1.6		развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МП2.1	2. Базовые исследовательские действия:	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
МП2.2		способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МП2.3		овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МП2.11		уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МП2.12		уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МП2.13		выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
МП3.1	3. Работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
МП3.2		создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
МП3.5		владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями		

МК1.1	1. Общение:	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
МК1.3		владеть различными способами общения и взаимодействия;
МК1.4		аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
МК1.5		развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МК2.1	2. Совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МК2.2		принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
МК2.5		координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МК2.6		осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями		
МР1.1	1. Самоорганизация:	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР1.3		давать оценку новым ситуациям;
МР1.5		делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР2.1	2. Самоконтроль:	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МР2.3		использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР3.1	3. Эмоциональный интеллект, предполагающий	сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
МР3.5		сформированность социальных навыков,

		включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
--	--	---

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет безопасность Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка. -говорение: уметь вести разные виды диалога(в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках

	при решении жизненных проблем Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; -создавать устные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения ; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в
--	--	--

		них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронные сообщения личного характера объемом 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет, создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном материале, с соблюдением правил чтения и интонации,; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку,
--	--	---

		вопросительный и восклицательный знаки; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны /стран изучаемого языка (например,
--	--	---

		система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перефраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-
--	--	---

		обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении-переспрос; говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; -- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального,	- говорение: уметь вести разные виды диалога(в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; -создавать устные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического

	виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения ; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; : соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой информации - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; : соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные смстемы в электронной форме
ПК 3.1 Оформлять документацию по охране труда и электробезопасност и при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей	Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых	знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику, связанную с профессией - электрик, с электричеством, электроприборами; иметь базовые знания об электричестве, технике безопасности; -- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать

	явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	---

3. Структура и содержание учебного предмета
3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	50
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	

В Т.Ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме <i>(Дифференцированный зачет)</i>	2

3.2. Тематический план учебного предмета "Иностранный язык (английский)", в том числе с учетом рабочей программы

воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся(если предусмотрены)	Объем часов*	Коды личностных и метапредметных результатов	Коды общих и профессиональных компетенций
1	2	3	4	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком Лексикр-грамматический тест Устное собеседование	2		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	6	ЛР1.1, МП1.1, МП3.2, МК1.3, МР 4.1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother -in-law, nephew, stepmother, etc.); внешность человека (appearance, body, height, weight, eyes, etc.); личные качества (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (doctor, teacher, welder, etc.) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значение как основных и вспомогательных); простое настоящее время; степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные и возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция.			
	Практические занятия	6		
	1.Приветствие, прощание. Представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		
	2.Отношение поколений в семье.	2		
	3.Описание внешности и характера человека	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация проекта: "Моя семья" (описание всех членов семьи, их характеров и профессий)			

Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения , интересы	Содержание учебного материала	6	<i>ЛР 4.1, ЛР 6.1, МП 2.3, МК 1.5, МР 4.1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия(always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени: простое настоящее время и простое продолженное время (образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; типы вопросов; способы выражения будущего времени.			
	Практические занятия	6		
	1.Рабочий день	2		
	2.Досуг.Хобби.	2		
	3.Активный и пассивный отдых.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 1.4, МП 1.1, МК 1.3, МК 1.5, МР 1.3</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc);комнаты (living- room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, TV-set, etc);условия жизни (comfortable, close, nice,etc); Грамматика: оборот there is/there are; неопределенные местоимения:some, any, no и их производные; предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в формулах этикета(can, may, should, would ,etc.); специальные вопросы; наречия, обозначающие направление.			
	Практические занятия	4		
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2		
	2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка.	2		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	6	<i>ЛР 3.2 МП 1.2, МП 1.6, МК 1.3, МР 1.3</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Покупки: одежда .обувь и продукты питания.	Лексика: виды магазинов и отделы в магазинах (shopping mall, department store, men's ware, shoes department, etc.); товары(juice, soap, milk. bread, butter, fruit, etc.); одежда (trousers, a sweater, a tie, a skirt, a blouse, etc.); Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; употребление слов: many, much, few, little, a few, a little, a lot of; артикли : определенный, неопределенный, нулевой; арифметические действия и вычисления.			
	Практические занятия	6		
	1.Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2		
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2		
	3.Совершение покупок в магазинах одежды/обуви.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать рекламу товара			
	Контрольная работа Тема 1.1-1.4	2		
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье:сбалансированное питание.Спорт	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 5.1, ЛР 5.3, ЛР 8.1,МП 1.4,МП 1.5,МК 1.5, МР 2.1</i>	ОК 01,ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела(neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, fruit, vegetables, etc); название видов спорта(football, rowing, running, cycling,etc.);симптомы и болезни (cancer, running nose,obesity, etc); еда(egg, pizza, meat, fast-food. etc.)способы приготовления пищи (boil, cut, mix, roast, etc); дроби и меры весов(one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа существительных; существительные , имеющие одну форму единственного и множественного числа; простое прошедшее время в действительном залоге; правильные и неправильные глаголы; used to +Infinitive.			
	Практические занятия	4		
	1.Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2		
	2.Еда полезная и вредная.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 4.1, ЛР 8.1, МП 1.2, МП 1.4, МК 1.5, МР 1.3</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plain, by train, by ship, on foot, etc); виды транспорта (bus, car, plain, ship, etc) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.			
	Практические занятия	4		
	1. Почему и как люди путешествуют.	2		
	2. Преимущества и недостатки разных видов путешествий.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу преимуществ и недостатков разных видов путешествий.			
Тема 1.7 Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	<i>ЛР 1.4, ЛР 4.1, ЛР 8.2, МП 2.12, МР 1.1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство(government, parliament, the House of Lords, the House of Commons, etc.); погода и климат(wet, mild, changeable, windy, fog, etc.); экономика (shipbuilding, manufacture, produce, machinery, etc.); достопримечательности (sights, Tower, Big Den, Tower Bridge, palace, fortress, etc.); количественные и порядковые числительные; обозначение периодов времени, дат, годов; Грамматика: артикли с географическими названиями, прошедшее совершенное время, прошедшее продолженное время; сравнительные обороты: than, as...as, not so ... as			
	Практические занятия	6		
	1. Великобритания. (географическое положение, климат, население, государственное устройство, традиции)	2		
	2. США. (географическое положение, климат, население, государственное устройство, традиции)	2		
	3. Великобритания и США. (крупные города,	2		

	достопримечательности)			
	Самостоятельная работа обучающихся. Презентация проекта "Лондон", "США"			
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	<i>ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 4.1, МП 2.3 МП 3.1, МК 1.4, МР 1.1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство(government, Federal Assembly, president, legislative, executive, judicial, etc);погода и климат(frosty, hot, cold, continental, snow, etc); экономика (machinery, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, the Bolshoi theatre, etc); Грамматика: артикли с географическими названиями, структуры с инфинитивом.			
	Практические занятия	8		
	1.Географическое положение, климат, население.	2		
	2.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		
	3.Москва- столица России. Достопримечательности Москвы.	2		
	4.Традиции народов России	2		
	Контрольная работа Тема1.6-1.8	2		
Раздел 2	Профессионально-ориентированное содержание	20		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 6.1, ЛР 6.2, МП 3.1, МК 2.6, МР 1.5</i>	ПК3.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: профессионально-ориентированная лексика (electrician, electric current, wires, electro station, substation, enterprise, etc.); приборы и оборудование (outlets, pliers, screwdrivers, wire strippers , voltmeter, ohmmeter, etc.); профессиональные качества (attentive, accurate , competitive, motivated, self-confident, decisive, etc); Грамматика: герундий, инфинитив, модальные глаголы.			
	Практические занятия	4		
	1. Профессия электрик (техник-электрик).Особенности	2		

	подготовки по профессии/ специальности.			
	2.Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Презентация проекта "Моя будущая профессия"			
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	<i>ЛР 6.3,МП 2.11,МК 2.1, МР 1.3</i>	ПК 3.1, ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	Лексика: машины и механизмы (discovery, invention, steam engine, nuclear power, digital computer, analog computer, etc); техника безопасности (safety engineering, safety rules, accident, personal protective equipment, warning signs, etc); Грамматика: страдательный залог			
	Практические занятия	6		
	1.Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	2		
	2.Работа на производстве.	2		
	3.Техника безопасности .	2		
Тема 2.3 Технический прогресс: Перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 8.1,ЛР 8.3,МП 3.2, МП 3.5,МК 2.6, МР 2.3</i>	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 09
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social science, development, etc.); названия технических и компьютерных средств(tablet, smartphone, laptop, machine, robots, internet etc); Грамматика: структуры с инфинитивом, безличные предложения.			
	Практические занятия	4		
	1.Достижения науки .	2		
	2.Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4	<i>ЛР 8.2, МП 2.12,МП 3.2,МК 2.6,МР 1.3</i>	ОК 01,ОК 02, ОК 04,ОК 09

Выдающиеся ученые родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку.	Лексика: виды научных открытий(nuclear power, space exploration, achievements in Medicine and Biology, the Internet, etc.); лексика делового общения(the main problem, presentation, experience, opportunity, career, consideration, to announce, etc); Грамматика: сложносочиненные предложения, страдательный залог			
	Практические занятия	4		
	1.Известные ученые России и их открытия.	2		
	2. Известные зарубежные ученые и их открытия.	2		
Контрольная работа Тема2.1-2.4		2		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2		
Всего:		72		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета " Иностранный язык(английский)"предусмотрены следующие специальные условия: помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.№178-02);оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет "Иностранного языка " оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами. стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором) .

В состав учебно-методического и материально- технического обеспечения программы общеобразовательного предмета "Иностранный язык"входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов. портретов выдающихся ученых, писателей. поэтов и др.):
информационно-коммуникативные средства;
библиотечный фонд

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе не старше пяти лет с момента издания. Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4.2.1Рекомендуемая литература

Для студентов

1. О.В. Английский в фокусе .10 класс. Учебник ФГОС ФП/О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева. - Москва: Просвещение,2018-248с.-ISBN; 978-5-09-068073-8 - Текст: непосредственный.

2.Афанасьева О.В. Английский в фокусе .11 класс. Учебник ФГОС ФП/О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева. - Москва: Просвещение,2018-240с.-ISBN; 978-5-09-019656-7 - Текст: непосредственный.

3. *Афанасьев О.В., И.В., Баранова , К.М.* Rainbow English: Английский язык.2-е издание, базовый уровень10- 11 класс Москва: Просвещение,2018

4.*Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций ,осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2020.

Для преподавателей

1.Афанасьева О.В. Английский в фокусе .10 класс. Учебник ФГОС ФП/О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева. - Москва: Просвещение,2018-248с.-ISBN; 978-5-09-068073-8 - Текст: непосредственный.

2.Афанасьева О.В. Английский в фокусе .11 класс. Учебник ФГОС ФП/О.В.Афанасьева,

Д. Дули, И.В.Михеева. - Москва: Просвещение,2018-240с.-ISBN; 978-5-09-019656-7 - Текст: непосредственный.

3. Афанасьев О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Rainbow English: Английский язык.2-е издание, базовый уровень 10- 11 класс Москва: Просвещение,2018

4.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций ,осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2020.

4.2.2. Электронные издания

1.Байдикова Н.Л. Английский язык для технических направлений (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова, Е.С. Давиденко - Москва: Издательство Юрайт,2019. - 171с. - (Профессиональное образование)

2.Куряева Р.И. Английский язык Лексико-грамматическое пособие в 2 ч./ Р.И.Куряева - 8-е изд. испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт,2020. - 264с. - (Профессиональное образование)

3.Кузьменкова Ю.Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы./ Ю.Б Кузьменкова - Москва: Издательство Юрайт,2022. - 414с. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт (сайт)

Интернет-ресурсы

- 1.Онлайн-словари МультиТран- URL:/http://www/multitrans.ru - Текст: электронный.
2. Онлайн-словари ABBYY Lingvo URL:/http://www/abbyyonline.ru - Текст: электронный.
- 3 Сервис <http://edu/glogster.com>
4. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
6. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
7. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат	Показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-----------	------------	---

предметные:		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	владение лексикой, правильное употребление грамматики, речевых клише, использование аутентичных текстов;	-решение ситуативных задач с использованием речевого этикета; -заполнение формы-резюме; письма; ролевые игры; заметки; тесты;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	владение информацией, , использование аутентичных текстов ,знание материала, интересные факты, новизна материала, правильное употребление лексики и грамматики;	викторина с использованием лингвострановедческой и страноведческой и социокультурной информации; проектные работы; круглый стол;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	точность перевода, использование языковой догадки;	- перевод инструкций, реклам, деловых писем; - выполнение аутентичных тестов; выполнение заданий дифференцированного зачета;
личностные:		
- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	новизна информации, умение работать в команде, знание лексики, правильное использование речевых клише, грамматики; оценка и анализ выполненных работ;	-сообщения по опорным вопросам; -заполнения таблиц; -ведение диалога; -словарный диктант; доклад с презентацией;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить	умение работать в команде, знание лексики, правильное использование речевых клише, фразеологизмов, грамматики ;	наблюдение за деятельностью студентов во время фронтального опроса, диалогической речи, монологических высказываний; видеозапись с выступлением; дебаты;

общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;		
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	оценка правильного использования лексических единиц и грамматического материала; анализ и оценка устных ответов и письменных работ обучающихся	доклады, письма, сочинения;
метапредметные:		
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	оценка правильного использования лексических единиц и грамматического материала;	написание сообщения; написание аннотации на книгу;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	новизна, использование новых источников информации,	создание презентации и индивидуального проекта;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	умение работать в команде, знание лексики, правильное использование речевых клише, грамматики;	---моделирование ситуативной задачи с учетом проблематики речевого общения;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	анализ и оценка устных ответов, правильное использование лексики, грамматики;	Наблюдение за деятельностью обучающихся